



# Incidencia del *Modelo Reading to Learn* en la formación del profesorado. Presentación de un proyecto de investigación en curso.

Isabel García Parejo<sup>1</sup>, Aoife Ahern<sup>2</sup>, Raúl Jiménez Vilches<sup>3</sup>, Isabel Blecua<sup>4</sup>, Alicia Hernando<sup>5</sup>, Rachel Whittaker<sup>6</sup>, Juana M<sup>a</sup> Blanco Fernández<sup>7</sup>, Paloma Rodríguez Miñanbres<sup>8</sup>, Aurora Martínez Ezquerro<sup>9</sup>

Proyecto Santander-UCM  
PR26/16-20348

<sup>1-5</sup>Universidad Complutense de Madrid; <sup>6</sup>Universidad Autónoma .  
<sup>7</sup>Universidad de Castilla La Mancha; <sup>8</sup>Universidad del País Vasco ; <sup>9</sup>Universidad de la Rioja



ForMuLE

www.formule.es

## ORIGEN Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO

*Educación lingüística y formación del profesorado: incidencia del modelo Reading to Learn de base sistémico-funcional en el Grado de Maestro de Educación Primaria*

-Proyecto Europeo Comenius Teacher Learning for European Literacy Education (TeL4ELE) ([www.telcon2013.com](http://www.telcon2013.com)).

Objetivo: mejorar los resultados de aprendizaje de lectura y escritura de estudiantes de educación obligatoria en las diferentes lenguas implicadas en los sistemas educativos de los 5 países participantes (Consortium Partners)



La formación y éxito experimentado en Suecia con el modelo *Reading to Learn* desarrollado por los profesores Rose y Martin de la Universidad de Sydney animó a este país a coordinar entre los años 2011-2013 este proyecto Comenius europeo para difundirlo entre el profesorado y valorar los alcances y limitaciones del mismo. (<http://www.readingtolearn.com.au>).

-Innovación docente en la UCM: Desde su participación en el proyecto, profesoras del Departamento de Didáctica de la Lengua de la UCM han desarrollado diferentes proyectos de innovación para la formación en competencias discursivas del profesorado y la mejora de la enseñanza de la lectura y escritura incorporando el modelo R2L en sus programas. (**Géneros y sociedad:** <http://reprints.sim.ucm.es/35748>).

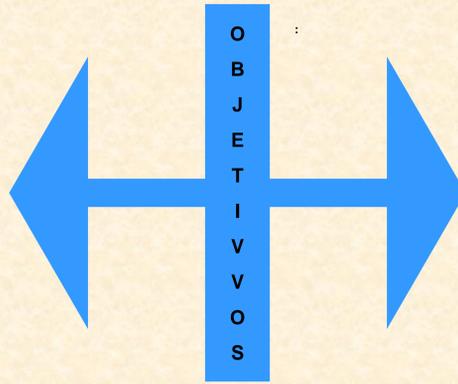
Consortium Partners	
Partner 1:	Stockholm Education Administration, Sweden Applicant Organisation: Multilingual Research Institute
Partner 2:	Strathclyde University, Scotland, United Kingdom
Partner 3:	National Centre for Reading, Copenhagen, Denmark
Partner 4:	Institute of Theoretical and Computational Linguistics, Lisbon, Portugal
Partner 5:	Autonomous University of Madrid, Spain
3rd Country Partner:	University of Sydney, Australia

## FINALIDAD

Estudiar el **impacto** de la incorporación dentro del programa de Didáctica de la Lengua (L1 y L2 inglés) del **modelo Reading to Learn** de base sistémico funcional en la **formación de los estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria**

## OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Presentar y conocer, para poder aplicarlo, el modelo propuesto por Rose y Martin (2012) en sus dos ámbitos de actuación:
  - (i) la teoría de los géneros discursivos y
  - (ii) la organización de una secuencia didáctica R2L para la mejora de la escritura académica a través de SD modelo



2. Valorar el impacto que tiene la acción del objetivo número 1 sobre tres aspectos de la formación del profesorado:
  - (i) la educación lingüística relativa a la clasificación de géneros y uso de términos académicos,
  - (ii) la didáctica de las competencias discursivas en relación a la formulación de objetivos adecuados a la mejora de habilidades en comunicación escrita,
  - (iii) la manera de abordar la evaluación de las producciones escritas y el desarrollo de las competencias discursivas.

## DISEÑO DEL PROYECTO

Objetivos	1. Presentar y conocer, para poder aplicarlo, el modelo R2L propuesto por Rose y Martin (2012)	2. Valorar el impacto que tiene la acción del objetivo número 1 sobre tres aspectos de la formación del profesorado
<b>Acciones operativas</b>	1. Analizar y evaluar las secuencias didácticas diseñadas por los investigadores e implementadas en los sucesivos proyectos de innovación desarrollados en la UCM  1.2. Diseñar SD con guía didáctica para la implementación del modelo en la UCM	2.1. Diseñar un cuestionario para evaluar las percepciones de los alumnos sobre el impacto del modelo R2L en su formación didáctica-lingüística al finalizar el curso y analizar sus resultados. 2.2. Solicitar la evaluación de un texto escrito antes y después de la implementación del modelo R2L y comparar en qué medida varía la forma de evaluar los textos  2.3. Solicitar la evaluación del mismo texto escrito a un grupo de estudiantes no expuestos al modelo R2L y comparar los resultados.
<b>Colectivos implicados</b>	Grupos de alumnos UCM participantes	Grupos de alumnos UCM participantes + Grupo de control externo UCM no expuesto al modelo R2L
<b>Dotación de recursos</b>	Subvención de la UCM a través del proyecto de Innovación nº112 para diseño de SD-R2L y repositorio on-line	Subvención proyecto Santander-UCM PR26/16-20348
<b>Responsables</b>	Grupo ForMuLE y expertos externos (C. Acevedo, R. Whittaker).	Grupo ForMuLE, colaboradores grupo FoMuLE y personal contratado

## CRONOGRAMA

	Fase 0	Fase 1	Fase 2
<b>Fecha</b>	10-12 2016 1-2 2017	3-5 2017	6-12 2017
<b>Actividades Objetivo 1 SD</b>	Revisión de SD elaboradas y del modelo R2L Adaptación terminología al sistema escolar español	Diseño de SD en aula	Revisión SD del curso
<b>Actividades objetivo 2 impacto</b>	Diseño de primeras tareas: selección textos	Implementación del modelo en aula	Recogida y análisis de datos
<b>Evaluación</b>	Evaluación de plantillas elaboradas	Marzo texto 1, Mayo texto 2. Mayo: cuestionario final	Estudio cuantitativo y cualitativo Difusión de resultados

## ANÁLISIS DE DATOS

Objetivo	Indicador	Criterio de logro	Instrumento de análisis	Análisis de resultados
<b>1</b>	porcentaje de Secuencias Didácticas analizadas	100%	plantilla diseñada para tal fin	análisis cualitativo y búsqueda de análisis de causas de dificultades a través de diagramas de finalidad y de relaciones
<b>2.1.</b>	número de cuestionarios contestados en los 2 grupos implicados (inglés y español)	100%	cuestionario (tomando como modelo base el cuestionario final Comenius adaptado a situación del curso)	análisis estadístico
<b>2.2.</b>	número de textos evaluados siguiendo criterios R2L	80% de ítems establecidos	plantilla diseñada para tal fin	análisis estadístico y cualitativo
<b>2.3.</b>	número de textos evaluados siguiendo X criterios	80% de ítems establecidos	plantilla diseñada para tal fin	análisis estadístico y cualitativo

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ERRÁZURIZ CRUZ, M. C. e I. GARCÍA PAREJO (2015). ¿Hasta qué punto la formación de los futuros docentes y sus concepciones sobre escritura tienen influencia sobre sus comportamientos letrados? XVI Congreso de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua. Universidad de Alicante, 10-12 de diciembre de 2015.
- GARCÍA PAREJO, I. y A. AHERN (2016). La 'pedagogía de los géneros discursivos' en la formación del profesorado de lenguas, *34 Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada AESLA*, Universidad de Alicante, del 14 al 16 de abril de 2016.
- GARCÍA PAREJO, I. y A. AHERN (2016). La planificación de secuencias didácticas para el desarrollo de competencias discursivas en el marco de un proyecto de innovación docente. *V Congreso Internacional de Competencias Básicas: La competencia en comunicación lingüística*. Universidad de Ciudad Real, 13-15 de abril de 2016.
- GARCÍA PAREJO, I., GARCÍA BERMEJO, M. Y MARTÍNEZ EZQUERRO, A. (2016). La 'pedagogía de los géneros discursivos' en diferentes disciplinas y en diferentes lenguas: valoración de un proyecto de innovación para la formación inicial y permanente del profesorado. En Antonio Díez Mediavilla, Vicent Brotons Rico Dari Escandell Maestre, José Rovira Collado (eds.), *Aprendizajes plurilingües y literarios. Nuevos enfoques didácticos*. Alicante, Universidad de Alicante, pp. 120-126.
- GARCÍA PAREJO, I., R. WHITTAKER, M. GARCÍA BERMEJO, T. BORDÓN, I. BLECUA Y B. PEDROSA (2013). ¿Cómo construir un andamiaje discursivo eficaz para favorecer el aprendizaje integrado de la lectura y de la escritura en las diferentes disciplinas del currículo? en T. Ramiro-Sánchez, M.T. Ramiro y M.P. Bermúdez (eds) *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPCC), pp. 373-377.
- HALLIDAY, M.A.K. (2004). *An Introduction to Functional Grammar*, Third Edition. Revised by C. M.I.M. Matthiessen, London: Hodder Arnold.
- HALLIDAY, M.A.K. (1978). *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning*. London: Arnold.
- MARTIN, J. R. & D. ROSE (2006). *Genre relations: mapping culture*. London: Equinox.
- ROSE, D. (2011). *Reading to learn: Accelerating Learning and Closing the Gap*, Teacher training books and DVD. Sydney: Ready to Learn. <http://www.readingtolearn.com.au>
- ROSE, D. & J.R. MARTIN (2012). *Learning to Write. Reading to Learn. Genre, Knowledge and Pedagogy in the Sydney School*. London: Equinox.