

Saber sobre **DISLEXIA**

Viernes, 27 de septiembre del 2024

1) ¿Qué es la dislexia?

La definición más reciente por la Asociación Internacional de Dislexia (2002) describe la dislexia como un trastorno específico de aprendizaje de origen neurobiológico caracterizado por dificultades en el reconocimiento y producción de palabras, así como por pobreza en las habilidades de decodificación y deletreo.

¡NO ESPERES!

Si sospechas de **DISLEXIA**, busca la **AYUDA** de un **LOGOPEDA** para realizar una **EVALUACIÓN COMPLETA** e identificar las **NECESIDADES ESPECÍFICAS**.

2) ¿Cómo podemos detectarla?

DIFICULTADES PARA LA LECTURA

- Problemas para **asociar letras con sonidos**.
- Dificultades para **comprender** el significado de lo que lee.
- Problemas persistentes para **leer de forma fluida**.
- Errores en **omisión, sustitución, adición de letras e inversiones** (leer /al/ en vez de /la/).

DIFICULTADES CON LA ESCRITURA

- Errores en la **ortografía**.
- Problemas para **organizar** las ideas por escrito.
- Dificultad para **estructurar textos de manera coherente**.
- Errores de **cambios de consonantes que suenan igual** (/g, j, y, ll/).
- Omisión de **acentos y signos** de puntuación.
- Pobreza en la **construcción de frases y textos**.

OTROS SIGNOS

- **Rechazo y abandono** a actividades grupales que requieran de la lectura.
- Falta de **atención y concentración**.
- Dificultades para **seguir instrucciones**.
- Dificultad para aprender canciones o rimas.
- Problemas con el **cálculo**.
- **Esfuerzos continuos** con resultados **medios-bajos**.
- **Baja autoestima**.
- **Ansiedad y frustración**.

3) ¿Qué podemos hacer?

Desde la escuela, es posible apoyar y enriquecer los procesos formativos en el aula. Asimismo, la familia cobra un papel importante facilitando la ayuda y comprensión a la persona, para favorecer su confianza y autoestima.

REFERENCIAS:

- Cervera Mérida, J. F., Pellicer-Magraner, A., & Ygual Fernández, A. (2024). Indicadores específicos para la detección de simulación de la dislexia. *Revista de educación*, 1(404), 201-225.
- Pérez-de-Arriucea-Cabanillas, I. (2014). *La detección temprana de la dislexia y su intervención en educación* (Bachelor's thesis).
- Ruiz-Iglesias, J. M. (2017). Las dificultades de la lectoescritura asociadas a la dislexia: detección y prevención en el alumnado de primer ciclo.
- Quintanal Díaz, J. (2011). La dislexia: desconocida, cuando no, ignorada. *Padres y maestros*.
- Villagra, A. (2022). *Dislexia, Detección temprana e impacto emocional*.