

ANEXO 4: Rúbricas de evaluación de competencias generales y específicas en el Grado en Logopedia

COMPETENCIAS GENERALES	SOBRESALIENTE	NOTABLE	APROBADO	SUSPENSO
G.1 – G.4: Conocer y saber integrar los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y educativos de la Logopedia	<ul style="list-style-type: none"> - Integración y asimilación de contenidos excelente. - Revisiones especialmente completas y actualizadas - Reflexiones teóricas originales, innovadoras y coherentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración original, crítica y coherente de contenidos - Revisiones notablemente completas y actualizadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio básico de contenidos cubiertos en el TFG - Asimilación correcta de tradiciones teóricas y conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Errores conceptuales graves - Desconocimiento de áreas fundamentales del campo estudiado
G.5: Conocer y saber integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación metodológica, con resultados exitosos - Aplicación impecable, rigurosa y motivada de métodos 	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación competente de procedimiento, técnicas e instrumentos. - Dominio de aspectos metodológicos según se demuestra en la discusión de métodos 	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento metódico inteligible y correcto - Los resultados y conclusiones emergen del procedimiento seguido 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas metodológicos que invalidan el método seguido - Errores metodológicos graves

<p>G.6: Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Excelente habilidad verbal y dominio de la argumentación en la defensa oral - El texto reviste características retóricas, persuasivas y estilísticas que seducen al lector preservando la claridad y la coherencia. - Por sus características formales, el tribunal promovería la publicación del texto en una revista de prestigio 	<ul style="list-style-type: none"> - Especial seguridad y competencia retórica en la defensa oral - Notable dominio de la escritura académica en el género escrito (claridad, concisión, argumentación) 	<ul style="list-style-type: none"> - Defensa oral inteligible, clara y con un mínimo de seguridad - Dominio básico del género escrito - Atendiendo a sus características formales, el texto podría publicarse con revisiones menores 	<ul style="list-style-type: none"> - Ininteligibilidad en la defensa oral o el texto escrito. - Exceso notable de bloqueo emocional o dificultad de expresión en la defensa oral - Exceso de errores ortográficos, de puntuación, coherencia textual, claridad o argumentación en el texto. - El uso del lenguaje no se adapta adecuadamente al género académico
--	---	---	---	--

<p>G.7 : Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información</p>	<p>- Aplicación innovadora y originalmente útil de las TIC</p>	<p>-Demostrada competencia en la aplicación de TIC en el trabajo</p>	<p>-Manejo básico y correcto de las TIC en el proceso de documentación y su aplicación en la evaluación e intervención logopédica</p>	<p>-Errores graves de conceptualización o uso inadecuado de las TIC aplicadas a la logopedia</p>
--	--	--	---	--

<p>G.8: Compromiso y deontología profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento especialmente atento, reflexionado y acertado de problemas de deontología profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Especial cuidado en el cumplimiento de la deontología profesional, ante situaciones o conflictos que lo requieren 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento correcto a las contribuciones de autores y profesionales - Cumplimiento básico de normas éticas de deontología profesional e investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Plagio - Tratamiento inmoral o irrespetuoso hacia participantes o profesionales -Incumplimiento de normas éticas básicas de deontología profesional o de investigación
<p>G.9: Dominio de una segunda lengua, preferentemente inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Excelente habilidad verbal y dominio de la argumentación en la defensa oral en inglés - El texto reviste características retóricas, persuasivas y estilísticas que seducen al lector preservando la claridad y la coherencia, en inglés. - Por sus características formales, el tribunal promovería la publicación del texto en una 	<ul style="list-style-type: none"> - Especial seguridad y competencia retórica en la defensa oral, si se presenta en inglés - Notable dominio de la escritura académica en el género escrito (claridad, concisión, argumentación), en inglés - La revisión bibliográfica integra adecuadamente lecturas en 	<ul style="list-style-type: none"> - Defensa oral inteligible, clara y con un mínimo de seguridad, si se presenta en inglés - Dominio básico del género escrito, si se presenta en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> - Ininteligibilidad en la defensa oral o el texto escrito, si se presenta en inglés. - Exceso de errores ortográficos, de puntuación, coherencia textual, claridad o argumentación en el texto, si se presenta en inglés.

	<p>revista internacional de prestigio, en inglés</p> <p>- La revisión bibliográfica cubre extensa profunda y coherentemente, lecturas en lengua extranjera (aunque el TFG se presente en español)</p>	<p>lengua extranjera (aunque el TFG se presente en español)</p>		
--	---	---	--	--

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LOS TFG

COMPETENCIAS	SOBRESALIENTE	NOTABLE	APROBADO	SUSPENSO
E24 (Esta competencia será evaluada por el director del TFG. Será imprescindible su superación para poder presentar el trabajo)	Cumplimiento del acuerdo tutorial	Cumplimiento del acuerdo tutorial	Cumplimiento del acuerdo tutorial	Incumplimiento del acuerdo tutorial
E1	El estudiante muestra un conocimiento crítico y reflexivo de la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz o de las funciones orales no verbales	El estudiante muestra un conocimiento completo de la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz o de las funciones orales no verbales (dependiendo de la	El estudiante muestra un conocimiento adecuado pero poco elaborado de la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz o de las funciones orales no verbales	El estudiante muestra desconocimiento de la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz o de las funciones orales no verbales

	(dependiendo de la temática del trabajo que se presente)	temática del trabajo que se presente)	(dependiendo de la temática del trabajo que se presente)	(dependiendo de la temática del trabajo que se presente)
E2	El estudiante muestra un conocimiento crítico y reflexivo de la variedad de alteraciones de la comunicación, lenguaje, habla, audición, voz y funciones orales no verbales.	El estudiante muestra un conocimiento completo de la variedad de alteraciones de la comunicación, lenguaje, habla, audición, voz y funciones orales no verbales.	El estudiante muestra un conocimiento adecuado pero poco elaborado de la variedad de alteraciones de la comunicación, lenguaje, habla, audición, voz y funciones orales no verbales.	El estudiante muestra desconocimiento de la variedad de alteraciones de la comunicación, lenguaje, habla, audición, voz y funciones orales no verbales.
E3, E4, E5, E7 y E17, E 21	El estudiante muestra un conocimiento crítico y reflexivo del proceso de evaluación, diagnóstico y evaluación de la intervención, con una visión de proceso global que implica un estudio en profundidad de la persona y todas sus circunstancias.	El estudiante muestra un conocimiento crítico y reflexivo del proceso de evaluación, diagnóstico y evaluación de la intervención.	El estudiante muestra un conocimiento suficiente del proceso de evaluación, diagnóstico y evaluación de la intervención	El estudiante muestra un conocimiento deficitario del proceso de evaluación, diagnóstico y evaluación de la intervención.

E6 y E16 (Trabajos de intervención)	El informe está redactado de manera clara y coherente, incluye todos los apartados y la información necesaria y permite una comprensión óptima del caso.	El informe está redactado de manera clara y coherente, incluye todos los apartados y la información necesaria y el caso está correctamente descrito.	El informe está redactado de manera clara y coherente e incluye todos los apartados.	El informe está redactado de manera poco clara y coherente y/o no incluye todos los apartados.
E8, E9 y E11	El estudiante muestra un conocimiento crítico y reflexivo del proceso de intervención logopédica, con una visión de proceso global que implica un estudio en profundidad de la persona y todas sus circunstancias.	El estudiante muestra un conocimiento crítico y reflexivo del proceso de intervención logopédica.	El estudiante muestra un conocimiento suficiente del proceso de intervención logopédica.	El estudiante muestra un conocimiento deficitario del proceso de intervención logopédica.
E10, E12, E13, E14, E15, E18, E22, E23 y E26	El estudiante sabe seleccionar y aplicar los programas de intervención y sus técnicas de manera reflexiva, justificada y demostrando habilidades y	El estudiante sabe seleccionar y aplicar los programas de intervención y sus técnicas y demuestra habilidades y	El estudiante muestra un conocimiento en la selección y aplicación de los programas de intervención y sus técnicas y unas habilidades y recursos	El estudiante muestra un conocimiento deficitario en la selección y aplicación de los programas de intervención y sus técnicas y unas habilidades y recursos personales

	recursos personales excelentes para la intervención.	recursos personales idóneos para la intervención.	personales suficientes para la intervención.	inapropiados para la intervención.
E19	El TFG está contextualizado de forma coherente en la profesión logopédica, mostrando un conocimiento completo, reflexivo y crítico sobre el concepto de logopedia, su historia, la deontología y legislación relevante y el ejercicio de la profesión.	El TFG está contextualizado de forma coherente en la profesión logopédica, mostrando un conocimiento completo, sobre el concepto de logopedia, su historia, la deontología y legislación relevante y el ejercicio de la profesión.	El TFG está contextualizado de forma coherente en la profesión logopédica, mostrando un conocimiento suficiente sobre el concepto de logopedia, su historia, la deontología y legislación relevante y el ejercicio de la profesión.	El TFG no está contextualizado de forma coherente en la profesión logopédica, mostrando un conocimiento incompleto sobre el concepto de logopedia, su historia, la deontología y legislación relevante y el ejercicio de la profesión.
E20 y E25	El estudiante muestra conocimiento reflexivo y crítico sobre la organización de las instituciones de distintos tipos y la actuación del logopeda en las mismas y lo integra de manera excelente en el TFG.	El estudiante muestra conocimiento reflexivo sobre la organización de las instituciones de distintos tipos y la actuación del logopeda en las mismas y lo integra de manera satisfactoria en el TFG.	El estudiante muestra conocimiento sobre la organización de las instituciones de distintos tipos y la actuación del logopeda en las mismas y lo integra de manera adecuada en el TFG.	El estudiante muestra desconocimiento sobre la organización de las instituciones de distintos tipos y la actuación del logopeda en las mismas y/o no lo integra de manera adecuada en el TFG.