

Escala de evaluación de las percepciones Docentes sobre las Rutinas e Implicación de las Niños (EDIREI) Scale for the Assessment of Teachers' Impressions of Routines and Engagement (SATIRE)

Beth T. Clingenpeel & R. A. McWilliam (2003)

Center for Child Development
Vanderbilt University Medical Center

Esta entrevista es un instrumento de evaluación que se centra en las rutinas del aula, diseñado para usarse junto con la Entrevista Basada en Rutinas (*Routines Based Interview*, RBI; examina las rutinas familiares. N.T.). Se destina a profesionales de AT que, en cooperación con docentes y familias, desarrollan planes de intervención funcionales para niños con necesidades especiales en ambos ciclos de Educación Infantil. Con la información recogida sobre cómo se desenvuelve una niño en las rutinas del aula, junto con la que aporta la familia respecto de las rutinas familiares y de su comunidad, profesionales y familias pueden trazar conjuntamente un retrato completo de las habilidades y necesidades infantiles, y a partir de él tomar decisiones informadas sobre la intervención. Los objetivos y resultados así formulados son funcionales, al referirse directamente a habilidades que las niños necesitan para desenvolverse en múltiples situaciones cotidianas, y son transdisciplinarios, al poder ser asumidos por diferentes profesionales.

Instrucciones: *Pregunta ajustándote a cada rutina habitual del aula, anotando las respuestas en el recuadro situado a la derecha de la hoja. Entiéndase que las preguntas reseñadas sólo intentan orientar el proceso de diagnóstico, y por ello invitamos a formular preguntas adicionales que examinen las vivencias particulares de cada docente. Es importante recoger información de lo que la niño hace, de lo que hacen los demás, y de la percepción docente sobre el ajuste entre dicho funcionamiento y las rutinas. Esta percepción se evalúa de forma específica en cada rutina, mediante la siguiente escala:*

1	2	3	4	5
Ajuste pobre		Ajuste medio		Ajuste excelente

Es importante conocer la percepción del educador o educadora, ya que una discrepancia entre sus expectativas hacia la niño y lo que realmente ocurre en una rutina concreta puede indicar la necesidad de intervenir. Al hacer la entrevista se debe prestar una atención especial al modo en que la niño se involucra en cada situación (p.e.: atención, participación y conducta orientada a objetivos), su independencia, y sus relaciones con iguales y personas adultas.

Tras conversar sobre las rutinas escolares, quien conduzca la entrevista debe revisar las preocupaciones recogidas tanto en la parte familiar como en la escolar de la RBI para recordar a la familia qué temas se han mencionado. Con ello también se ofrece a la familia y al docente (si está presente¹) la oportunidad de precisar sus preocupaciones. A partir de ellas, la familia elige sus prioridades, que se convertirán en los objetivos o resultados esperados. Si no quedase claro cuáles son las rutinas en las que puede abordarse una preocupación de la familia, debe preguntarse sobre los momentos del día o las actividades en las que dicha prioridad es importante. Esto puede ser especialmente relevante cuando las familias hablan sobre algo que no se había mencionado anteriormente en la entrevista, o bien cuando se refieren a un tratamiento o servicio específico (p.e.: "sólo quiero que ella tenga logopedia").

Niño: _____

Edad: _____

Educador/a: _____

¹ N.T.: Aunque en nuestro medio sea poco habitual, en su contexto de uso original (EE.UU.) o en Portugal, en esta entrevista estaría presente el educador o educadora del niño.

LLEGADA / ACOGIDA

- Por favor, describe la forma en que las niños entran en el aula
- ¿Cómo esperas que sea la entrada de los niños al aula?
- ¿Qué hace _____ en el momento de entrar en el aula?
- ¿Cuánto tiempo dura el momento de acogida?
- ¿_____ es capaz de actuar de forma independiente durante este tiempo?
- Cuando _____ llega, ¿en qué están ocupados sus compañeros y compañeras?
- ¿Qué tipo de interacciones hay en ese momento (entre tú y la niño, entre ellas...)?
- ¿Es posible conversar con la familia en ese momento?
- ¿Se separa _____ con facilidad de su familia?
- ¿La acogida en tu aula es un buen momento (no estresante)?
-

Ajuste: **Observaciones:****JUEGO LIBRE**

- ¿Qué hace _____ durante el juego libre?
- ¿Se involucra en actividades con objetos, juega con otras niños o interactúa con personas adultas?
- Cuando puede escoger ¿qué tipo de juegos prefiere?
- ¿Juega de forma independiente, o busca la atención o las indicaciones de una persona adulta?
- ¿Cómo son sus relaciones con otras niños durante el juego libre?
- ¿_____ tiene iniciativas de juego propias, o sigue las de otras niños?
- Por favor, describe sus competencias en el juego. Por ejemplo ¿Respetar los turnos? ¿Alternar papeles?....
- ¿Cómo reaccionan los otros niños ante su forma de actuar en este momento?
- ¿Permanece un cierto tiempo jugando o con ciertos materiales, o salta de una actividad a otra?
- ¿Cómo reacciona al finalizar el juego libre?
- ¿Crees que en tu aula éste es un buen momento?
-

Ajuste: **Observaciones:**

COMIDAS

- ¿Cómo son los tiempos de comida en tu aula?
- ¿Qué puede hacer por sí misma _____ para alimentarse?
- ¿Dónde suelen comer las niños?
- ¿Cómo indica lo que desea? ¿Y que ya está satisfecha?
- ¿_____ disfruta del momento de la comida? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué hacen las demás niños mientras _____ come?
- ¿Come normalmente la cantidad que se le ofrece?
- ¿Come en grupo, junto a las demás niños?
- ¿En qué se sienta para comer? ¿Funciona bien esto para él?
- ¿Cómo se hace la limpieza posterior a la comida? ¿_____ participa en ello?
- ¿Las niños comen a horas regulares? ¿Comen habitualmente en grupo?
- Las comidas pueden ser momentos de mucho movimiento y confusión. ¿En tu aula estos momentos son tranquilos? ¿Qué podría ayudar a que fueran más calmados?
-

Ajuste:

Observaciones:

CORRO / ASAMBLEA

- ¿Cómo suelen ser en tu aula estos momentos de charla en grupo?
- ¿Cuánto tiempo duran?
- ¿Cómo atiende _____ durante este momento?
- ¿_____ se interesa por los materiales que se usan en el corro (Carteles, calendarios, agendas, meteorología, listas ...) o se distrae?
- ¿Se involucra realmente en la asamblea o corro, participa con interés?
- ¿Qué te indica que _____ está realmente involucrada en el corro o asamblea?
- ¿Cómo actúa mientras está sentada?
- ¿Los lugares en la alfombra son fijos? Si no lo son ¿al lado de quién le gusta sentarse?
- ¿Cómo es su comportamiento mientras escucha?
- ¿_____ disfruta de estos momentos? ¿Qué parte te parece que le gusta más? ¿Qué te indica que sea esa parte la preferida?
- Por favor, describe cómo actúan las otras niños durante esta actividad
- ¿Cómo sobrelleva la espera para hablar, por ejemplo, mientras tú preguntas a otros niños?
-

Ajuste:

Observaciones:

ACTIVIDAD DIRIGIDA

- Por favor, describe el tipo de actividades estructuradas que suele haber en tu aula
- ¿Estas actividades se hacen normalmente con todo el grupo o en grupos pequeños?
- ¿Qué hace _____ durante estas actividades, cómo actúa?
- ¿Sigue bien las instrucciones de la actividad?
- Si se confunde o no sabe seguir ¿se fija en lo que hacen las demás niños, o pide ayuda?
- ¿Participa en las actividades hasta el final?
- ¿En qué espacio se suelen hacer las actividades estructuradas?
- ¿_____ hace el mismo tipo de actividad que el resto de niños?
- ¿Mantiene su atención a todo lo largo de la duración de estas actividades? ¿Cómo es dicha atención?
- ¿Observas diferencias en cómo se involucra en estas actividades frente al juego libre?
- ¿Te preocupa alguna cosa en relación a estas actividades?
-

Ajuste: **Observaciones:****PATIO / JARDIN**

- ¿Disfruta _____ del tiempo que está en el patio?
- ¿Qué tipo de actividades o juegos escoge en el patio?
- ¿Suele jugar sola o con otras niños?
- Normalmente ¿cómo se comportan las demás niños en estos momentos?
- ¿Cómo recorre y explora el patio?
- ¿Cómo interactúa con las demás niños?
- ¿Hay juegos colectivos en los que participe?
- ¿En qué medida muestra competencia para compartir juegos, materiales y personas?
- ¿Evita actividades que sin embargo gusten a las demás niños? ¿Cuáles?
- ¿Cuál es la pauta del grupo para dejar el patio al volver al aula? ¿Hacen filas? ¿Trenes? ¿Ocurre de otro modo? ¿Cómo sigue _____ esta pauta?
- ¿Existen problemas de seguridad?
- ¿Es un momento agradable? ¿Qué podría hacer que lo fuera más?

Ajuste **Observaciones:**

RINCONES

- ¿_____ es capaz de elegir rincón? ¿Se le hace difícil?
- En tu opinión ¿en qué se basa _____ para elegir (amistad, familiaridad, preferencias de actividad)?
- ¿Qué rincones hay para escoger? ¿Cuáles prefiere _____?
- ¿Hay rincones que rechace?
- ¿Puede desplazarse sin dificultad dentro de los rincones y entre ellos?
- ¿Cómo son sus relaciones con otros niños durante este tiempo?
- ¿Otro niño le buscan para jugar en este tiempo? ¿Le excluyen?
- ¿Cómo sobrelleva _____ los cambios de rincón y los momentos de transición? ¿Cómo transcurren los momentos de recogida al final?
- ¿Aprovecha bien el tiempo de rincones?
- ¿Qué tal acepta la dirección y la autoridad de la persona adulta?
- ¿Cómo responde cuando otros niños le sugieren la forma de hacer algo? ¿Dirías que es flexible?
- Por favor, describe cómo se involucra en la actividad de un rincón ¿Lentamente, necesita ser animada, o se incorpora de inmediato?
- ¿Qué te preocupa en cuanto a los rincones?
-

Ajuste:**Observaciones:****Observaciones:****SIESTA**

- ¿Cómo transcurre el momento de la siesta en tu aula?
- ¿_____ se suele calmar y relajar?
- ¿Puede acostarse y levantarse con facilidad?
- ¿Cómo se relaja a sí mismo _____? ¿Qué hace?
- ¿Cómo se despierta?
- ¿Consigue descansar bien durmiendo entre otros niños?
- ¿Cómo se muestra después de dormir? ¿De qué humor está antes y después de dormir?
- ¿Alguna dificultad especial en estos momentos?

Ajuste

HIGIENE PERSONAL

- ¿Cómo es el momento de ir al baño?
- ¿Qué puede hacer _____ de forma autónoma?
- ¿Qué disposición muestra en estos momentos?
- ¿Es independiente para vestirse?
- ¿Es independiente para los cuidados personales como lavarse la cara y las manos?
- ¿Cómo se relaciona con los demás niños en estos momentos?
- ¿De qué forma indica _____ que desea ir al baño?
- ¿Va al baño con frecuencia?
- ¿Hay algo que destacar sobre la capacidad de _____ para su higiene personal?
- ¿Se muestra dispuesta a atender su higiene? Si no es así ¿el resto de niños le evitan o rechazan por ello?
- ...

Ajuste: **Observaciones:****CONTAR CUENTOS**

- ¿Qué hace _____ durante los momentos en que se cuentan cuentos?
- ¿Se sienta junto al resto del grupo?
- ¿Necesita ayuda en este momento?
- ¿Cómo participa? ¿Parece comprender las narraciones?
- ¿Qué tipo de materiales usas para contar cuentos?
- ¿Consigues que los niños se impliquen en la historia? ¿Cómo responde _____?
- ¿Cómo actúan los demás niños?
- ¿Cómo sabes que _____ está atendiendo?
- ¿Le gusta a _____ el momento de los cuentos?
- ¿Qué tipo de comunicación hay en el grupo en estos momentos? ¿Participa _____?
- ¿Crees que este suele ser un rato agradable?
-

Ajuste: **Observaciones:**

MÚSICA / PSICOMOTRICIDAD DIRIGIDA²

- ¿Qué tipo de actividad de música realizáis en tu aula? ¿Y en una sala específica?
- ¿Cómo participa en ellas _____?
- ¿Es necesaria alguna adaptación para que _____ participe? ¿Es independiente?
- ¿Cómo son sus movimientos? ¿Muestra dificultades?
- ¿Qué hacen entretanto las demás niños? ¿Es una actividad de grupo?
- ¿Es una actividad excitante para las niños? ¿Cómo se las arregla _____ con tanta actividad y barullo?
- ¿Sigue la música? ¿De qué humor se muestra en esta actividad? ¿Te parece que disfruta?
- Por favor, describe sus capacidades de imitación ¿Aprende observando a otras niños?
- Al finalizar la actividad ¿cómo se calman las niños? ¿Cómo es esta transición para _____?
- ¿Hay algo que te preocupe en este área?
-

Ajuste:

Observaciones:

SALIDA

- ¿Cómo transcurre la salida y la despedida de _____ al final de la jornada?
- ¿Cómo se va? ¿Qué estado de ánimo muestra al salir?
- ¿Qué tipo de comunicación hay en este momento?
- ¿Sale a la vez que las demás niños?
- ¿Muestra alguna dificultad para despedirse y salir?
- ¿Cómo reaccionan las demás niños cuando _____ se marcha?
- ¿_____ identifica sus pertenencias?
- ¿Tenéis tú y la familia la oportunidad de charlar sobre cómo ha ido el día, o en ese momento tus ocupaciones no te lo permiten?
- ¿Hay algo que te preocupe en cuanto a las despedidas de _____?
- ¿Es un momento agradable? ¿Hay algo que pueda hacer que sea más fácil y agradable?
-

Ajuste:

Observaciones:

² N.T.: Si en el centro o aula incluyen la actividad de movimiento como rincón de libre acceso, o tratan la psicomotricidad con un enfoque más relacional o libre, quizá sea más adecuado recogerlo por separado en los cuadros disponibles al final.

(Otras rutinas de tu aula....)

Observaciones:

Ajuste:

Observaciones:

Ajuste: